

Mejores Centros Educativos

Colegio Claret Madrid p.6

“Una educación integral que va más allá de lo académico”

Enrique Martín Director

Colegio La Magdalena p.17

Enseñanza de calidad con vocación internacional

Institución Educativa Los Sauces p.19

“La necesidad de mantener la excelencia es un compromiso y una obligación moral”

D. Gonzalo Otero Fundador



Colegios

Escuelas infantiles

Equipaciones deportivas

Uniformes Escolares

Nuestra especialidad son los uniformes escolares y las equipaciones deportivas. La experiencia adquirida a lo largo de 30 años le servirá para potenciar la identidad de su centro. Disponemos de las infraestructuras necesarias para poder garantizar cualquier compromiso. Diseñamos y confeccionamos sus uniformes conforme a nuestros altos estándares de calidad.



Mc Yadra

UNIFORMES ESCOLARES • ESCUELAS INFANTILES • EQUIPACIONES DEPORTIVAS

El uniforme de su colegio

LA GARANTÍA DE
NUESTRO SISTEMA DE
CALIDAD



C/ Herramientas, nº6 • 28918 Leganés - Madrid • Tel: 91 479 83 11 • Fax: 91 479 71 12
• colegios@mcyadra.com • escuelasinfantiles@mcyadra.com • www.mcyadra.com

ENTREVISTA

“Ofrecemos un modelo de educación británica imprescindible para un futuro profesional”

Adrian Massam director de Montessori School

Los centros Montessori School son colegios privados que ofrecen una enseñanza basada en el sistema educativo del Reino Unido a niños de entre cero y dieciocho años. Para saber más acerca de su filosofía, hablamos con Adrian Massam, responsable de los colegios.

¿Cuándo Montessori School?

En 1992 abrió sus puertas la escuela infantil, que fue nuestro primer centro. Hoy contamos con tres colegios (El Enebral, Los Fresnos y Los Fresnos-Mataespesa) que ofrecen un ambiente atractivo a los niños, disponen de las últimas tecnologías y de espacios pensados para que el proceso de aprendizaje sea confortable.

¿Cómo definiría la filosofía de trabajo del centro?

Montessori School son centros en los que hemos logrado un equilibrio entre un programa de estudios ambicioso y exigente, por un lado, y la atención individual de los alumnos, por otro. El colegio se vuelca con sus alumnos para asegurar que to-

dos ellos salgan adelante, independientemente de si se trata de un estudiante excepcional o no.

Combinando el modelo británico con la metodología Montessori...

Así es. Nuestro programa académico está pensado para alumnos españoles que deseen recibir su enseñanza en inglés, y los estudios están homologados tanto con el sistema educativo español como el británico. En el caso de la metodología Montessori, apostamos por enfatizar aquellos aspectos que creemos imprescindibles, como el desarrollo de la capacidad de razonar y aprender de forma independiente y también el desarrollo de la agilidad mental.

Por ejemplo...

Empleamos las actividades prácticas del método Montessori en educación infantil y primaria, pero hemos añadido también las clases de chino desde los 2 a los 8 años. El motivo no es tanto que aprendan el idioma -que también-, sino que el estudio de esa lengua aporta diversos beneficios en materia de desarrollo mental. Podemos decir lo mismo del método UCMAS en primaria, un método de origen asiático que desarrolla la concen-



tración y agilidad mental basándose en el ábaco. Estamos convencidos de haber encontrado el equilibrio perfecto en nuestras escuelas entre el enfoque eminentemente práctico del sistema británico y la visión de Montessori.

¿Cómo se traduce todo eso en resultados académicos?

Para empezar, nuestros alumnos reciben una titulación final oficial (a través de la universidad de Cambridge o de EdExcel) con pleno reconocimiento internacional. Y, sobre todo, acaban absolutamente capacitados para estudiar su carrera en inglés, hasta el punto que cada año hay algunos estudiantes que optan por universidades británicas. Además, tenemos una alta proporción de alumnos (casi 40% el año pasado) que terminan con nota por encima de 10 (sobre 14), y varios estudiantes que han ganado premios por obtener la mejor nota de España en algunos exámenes de bachillerato de Cambridge. Pero, más allá de los resultados en sí, hay otro aspecto que fomentamos mucho, y es la productividad del estudiante como vía para enriquecer su currículum. “Ofrecemos un modelo de educación británica imprescindible para un futuro profesional”.

¿De qué manera?

De varias. Nuestros alumnos tienen la opción de actuar en el escenario a todas las edades, de organizar eventos solidarios, musicales o deportivos y, naturalmente, de tener voz y responsabilidades dentro del colegio, ya sea como representantes de clase, en el consejo de alumnos o actuando como capitanes de equipos en educación primaria. Todo esto va encaminado a que el alumno no sólo reciba una formación de calidad, sino que puedan desarrollarse como estudiantes seguros, autónomos e independientes.

Con la supervisión del profesorado...

Sin duda. La supervisión y la atención personalizada. Ambas cosas son básicas para lograr que cada alumno dé el máximo de sí mismo y progrese de acuerdo a sus capacidades. Nuestra labor es proporcionar un ambiente adecuado para ello y hacerlo, además, en comunicación con las familias que han elegido nuestros centros para educar a sus hijos.

¿Cuáles son los retos de futuro de Montessori School?

Consolidar lo que ofrecemos desde hace más de veinte años y tener una amplitud de miras lo suficientemente generosa para incorporar aquellos avances que nos permitan mejorar. Somos colegios dinámicos y pretendemos seguir siéndolo.



MONTESSORI SCHOOL

EL ENEBRAL

Paseo de Belmas, 528400 Collado Villaba
Tel. 91 851 90 39

LOS FRESNOS

Navacerrada, 13 – 28430 Alpedrete
Tel. 91 857 17 43

MATAESPESA

Avda. Mataespesa, 45 – 28430 Alpedrete
Tel. 91 857 93 00

www.montessorischool.es

ENTREVISTA

“Ofrecemos una educación que se encamina hacia la formación integral del alumno”

Sor Serafina Vilanova Directora del Colegio Santa Mónica

El Colegio Santa Mónica de Palma de Mallorca es un centro privado concertado con una larga trayectoria en la ciudad. Para saber más acerca de su actividad, hablamos con su directora, Sor Serafina C. Vilanova.



¿Qué estudios imparte el Colegio Santa Mónica?

Hoy en día damos clases desde la guardería hasta segundo de bachillerato. Somos un centro privado perteneciente a la congregación de las Agustinas Hermanas del Amparo, con convenio de concierto desde educación infantil hasta bachillerato.

¿Cómo definiría la filosofía del centro?

Somos un colegio católico que ofrece una educación que combina los valores humanos propios a nuestros principios con los aspectos pedagógicos y sociológicos más modernos para que nuestros estudiantes puedan prepararse para afrontar su vida personal y profesional a partir de unos principios sólidos. Es una educación transversal que se encamina hacia la formación integral del alumno y donde, como digo, los valores tienen un peso fundamental.

¿Qué papel juega la tecnología en el día a día?

Al igual que ocurre con los idiomas -introducimos el inglés desde educación infantil-, las nuevas tecnologías son muy importantes para el colegio. Por eso hemos creado una estructura que incorpora e integra la

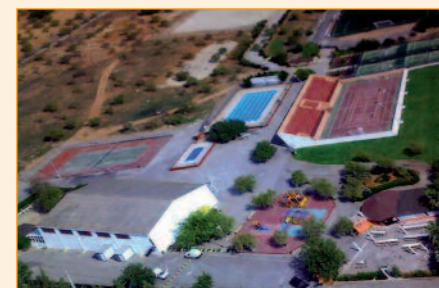
informática en nuestro modelo educativo. Disponemos de varias aulas de informática que permiten a los alumnos conocer y entender las nuevas tecnologías, pero también las empleamos para mantener una comunicación constante con las familias.

¿Buscando su implicación?

Sin duda. El colegio acoge a más de dos millares de alumnos, pero nunca ha dejado de lado su intención de ser una escuela familiar y próxima. Por eso procuramos no sólo mantener un contacto directo con las familias y atender de forma personal a cada alumno, sino que hemos creado un espacio dentro de nuestra web a través del cual los padres pueden acceder a las notas de sus hijos e interactuar con el colegio.

¿Cuáles son los retos de futuro del Colegio Santa Mónica?

Seguir abiertos a aquellas opciones e iniciativas que nos permitan mejorar aún más la formación de nuestros alumnos a todos los niveles, tanto en valores como en preparación. El último ejemplo de ello es el programa “Jóvenes emprendedores”, que ha dado co-



mo resultado la puesta en marcha de una cooperativa dirigida por varios alumnos, o las diversas actividades culturales, deportivas y extraescolares que promovemos desde el centro.



MÁS INFORMACIÓN
Son Ventallol, 13 - 07005 Palma de Mallorca
Tel. 971 274 800
www.colegiosantamonica.eu
secretaria@colegiosantamonica.eu

ENTREVISTA

“Nuestros centros ofrecen educación de calidad, integral y humana”

Carlos Madruga director

Gestión de Centros Educativos, S.L. (GECESA) es una institución educativa fundada en 1977 con el objetivo de promover centros de enseñanza de calidad, mixtos y que abarcan todas las etapas educativas. Actualmente cuenta con cuatro colegios: Parque (La Navata-Galapagar), Valdefuentes (Sanchinarro), Torrevilano (Ensanche Vallecas) y Montesclaros (Cerceda). Hablamos con su director, Carlos Madruga.

¿Qué aspectos definen el modelo educativo de sus centros?

Nuestros colegios reúnen tres características fundamentales. La primera es una alta exigencia académica que hace especial hincapié en los idiomas, con



proyectos educativos bilingües en inglés y ofertando como segundo idioma el francés o el alemán. El segundo factor que nos define es la especial importancia que conferimos a la formación humana y en valores indispensables, donde la labor del tutor y la colaboración permanente con las familias son fundamentales.

En tercer lugar, nuestro modelo se basa también en la transmisión de conocimientos y valores cristianos como forma de enseñar a nuestros alumnos el camino de la Fe. El objetivo es que puedan decidir libremente como personas responsables el día de mañana y, también, que sean beneficiarios de una verdadera educación integral y humana.

¿Qué datos ponen de manifiesto el nivel académico de los colegios?

A lo largo de los años hemos obtenido indicadores que dan fe de nuestro alto nivel académico. Me refiero

a los excelentes resultados en selectividad (con porcentajes iguales o cercanos al 100%), en las pruebas CDI realizadas anualmente por la Comunidad de Madrid (estamos a la cabeza del ranking) o en las pruebas de inglés del British Council, donde cada año un mayor número de alumnos se gradúan con el B2 (FC) y el C1 (CAE).

Si hablamos de actividades complementarias y extraescolares...

En este ámbito, nuestros centros ofertan una amplia gama, tanto académicas como deportivas. En el primer caso, reforzamos los currículos mediante horas lectivas adicionales en lengua, matemáticas o inglés; a nivel extraescolar, nuestros centros disponen de una serie de escuelas deportivas que participan en competiciones federadas de fútbol, baloncesto, voleibol, bádminton, natación, atletismo, judo, taekwondo... Además, son importantes las escuelas de música, la danza y el baile. Para



el desarrollo de estas actividades -y también de las lectivas- todos nuestros colegios cuentan con una completa infraestructura que incluye laboratorios, salón de actos, polideportivo, piscina (salvo en Torrevilano), biblioteca, aulas de informática, plástica, dibujo y tecnología, comedor y cocina propios y pistas deportivas exteriores.



MÁS INFORMACIÓN
www.gecesa.org



Colegio Caude

“Educando Construimos el Futuro”

En el año 2007-2008 “abrimos el colegio al completo, en todos los niveles y con todas las líneas, las cuales, año tras año, nos vemos en la necesidad de aumentar para responder a la demanda”, indica Pilar Barroso, la directora pedagógica del Colegio Caude. En el curso actual, el centro cuenta con 850 alumnos.

Este es el espíritu que guía a los profesionales que en el curso 2006-07 comenzaron con ilusión y esfuerzo a levantar el proyecto de este centro. “Honestidad, esfuerzo y respeto son los valores en los que centramos nuestro proyecto educativo” dice Pilar Barroso. Y son los valores con los que el Colegio Caude ha decidido formar a sus alumnos, entre 0 y 18 años.

INSTALACIONES AMPLIAS Y MODERNAS

El Colegio Caude, sito en Majadahonda (Madrid) cuenta con 7.000 m2 construidos en una parcela de 14.000 m2.

En su conjunto destacan:

- Una Piscina.
- Polideportivo.
- 3 Aulas Multimedia equipadas con 94 ordenadores.
- Pizarras Digitales.
- 2 Laboratorios (para ciencias física y química).
- Aula de Tecnología.
- Aula de Dibujo.
- 2 Aulas Polivalentes de 100 m2 cada una.
- Biblioteca.
- Aula de Música.
- Salón de Actos con 260 butacas.
- Aula de Psicomotricidad para educación infantil.
- 2 Comedores con cocina propia, adaptada a todo tipo

Club de natación y Waterpolo Majadahonda Caude

El Colegio Caude destaca por albergar la sede del Club de natación y Waterpolo Majadahonda Caude, donde cuenta con una piscina semiolímpica de 25 metros x 12,5 metros, para desarrollar competiciones e incluso está abierta a los padres y a nivel público en general, por las tardes, entre las 17 y las 21 horas.

de regímenes alimenticios (diabéticos, celíacos, alérgenos...etc.)

- Huerto de 100 m2 a cargo de un profesor, donde colaboran alumnos de todas las etapas, produciendo verduras y hortalizas que se degustan en el centro o se reparten a las familias.

GRAN NIVEL ACADÉMICO

En este centro el 100% de los alumnos superan las pruebas de Selectividad, accediendo a la primera opción seleccionada y pudiendo elegir la Universidad escogida.

La formación académica del Colegio Caude, que abarca todas las etapas: infantil (a partir de 3 años enseñanza concertada), primaria (concertada), secundaria (concertada) y bachillerato, se ve complementada por las numerosas actividades extraescolares divididas en 3 bloques:

- Idiomas (Inglés, Chino, Francés, Alemán...).
- Deportes (hípica, judo, fútbol, tenis, natación...).
- Artes (plástica y música).

“Sin olvidarnos del refuerzo pedagógico, de materias como matemáticas y de actividades propias, dentro de la jornada lectiva, que impartimos como la natación e inglés en infantil o también natación más nuevas tecnologías, e idiomas en primaria y talleres de matemáticas, periodismo o técnicas de estudio, más idiomas y natación que ofrecemos en la ESO”, nos recuerda la Directora, Pilar Barroso.

SALIDAS Y CONVIVENCIAS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

El Colegio Caude brinda numerosas oportunidades a sus alumnos, a la hora de recibir educación no sólo en el centro, sino fuera:

- Viaje de esquí de una semana (a partir de 1º de la ESO).
- Estancias en el extranjero (en Inglaterra, durante 2-3 semanas, con la opción de acudir a internado o a una familia, a partir de 1º de la ESO).
- Convivencias desde los 4 años. En cada curso siempre hay una jornada (en infantil y primaria a granjas-escuelas, en la ESO a albergues de España y en 1º de Bachillerato a Roma o Lisboa).



INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

En el Colegio Caude la integración de la comunidad educativa es total, facilitando la participación de todos los miembros de la misma. Esta realidad se materializa en la “Fiesta de la Familia”, que se celebra el último viernes de curso y en la que se da cabida a abuelos, padres, hijos... En ella se prepara una inmensa paella solidaria cuyos beneficios se destinan a una ONG. Hay juegos, música, exhibiciones de lo preparado en las extraescolares y se hace entrega de los premios a los ganadores de las distintas competiciones deportivas que se celebran a lo largo del curso. “Este es un capítulo más que demuestra que nuestra comunicación con las familias es algo fluido, ya que, para nosotros, las relaciones personales son clave”, nos dice Pilar Barroso, quien añade “aunque somos un colegio premiado incluso en el ámbito internacional, nuestro mayor orgullo es saber que nuestros ex-alumnos sienten que esta sigue siendo “su casa”. Además de parte de su familia nos consideran excelentes profesionales y así lo demuestran solicitándonos como centro de prácticas.”

El colegio Caude continúa así formándoles en lo que significa trabajar en equipo, integrándoles en una estructura cohesionada, integrada y comprometida con la educación en todo momento, ya que aquí, hasta la atención a patios y comedores la realiza el propio profesorado.

MÁS INFORMACIÓN
www.colegiocaude.com

“Proyecto Bicultural”



El COLEGIO CAUDE en la programación de la ACTIVIDAD FORMATIVA y como centro educativo colaborador de la prestigiosa Universidad de Cambridge, pone a disposición de sus alumnos un ambicioso plan de formación en inglés desde las primeras etapas educativas, adaptando los objetivos a la madurez y autonomía del alumno.

Dirigidos y coordinados por un Departamento de Idiomas único para todo el Centro, aquí se centran en alcanzar la excelencia en una materia tan demandada por la sociedad como es el dominio de este idioma.

Así, cuando el alumno finalice sus estudios de Bachillerato en este Colegio (o incluso antes), habrá tenido la oportunidad, si ha alcanzado los objetivos propuestos en el nivel que corresponda, de presentarse a los exámenes oficiales que realiza periódicamente esta Universidad:

Starters Movers Flyers/KET PET
FCE CAE (Advanced)

De esta manera, el alumno obtiene un valioso título oficial que acreditará su sólida formación, abriéndole de par en par, las puertas al futuro.

“Estamos muy satisfechos de nuestros resultados hasta el momento, que alcanzan el 95% de aprobados. Seguimos poniendo en práctica acciones que mejoran curso a curso nuestras programaciones”, declara Pilar Barroso, la directora pedagógica del Colegio Caude.



ENTREVISTA

“Una educación integral que va más allá de lo académico”

Enrique Martín Director del Colegio Claret Madrid

Con más de medio siglo de trayectoria educativa, el Colegio Claret Madrid es un referente de calidad en la enseñanza. Su clara vocación hacia la formación integral y la formación en valores, así como una marcada actividad pastoral, son los aspectos que más destacan en su modelo educativo.

¿Cómo define al Colegio Claret Madrid su director?

Es un colegio católico, que trabaja en el marco del Ideario Claretiano ofreciendo distintos niveles de enseñanza desde Educación Infantil hasta Bachillerato, siendo concertadas las etapas de infantil, primaria y ESO.

El Colegio Claret Madrid es un centro grande, actualmente 1750 alumnos, en el que nos esforzamos por dar a nuestros alumnos una educación integral



que les permita alcanzar su madurez como personas, procurando al tiempo que exista un buen rendimiento académico. Todo ello lo conjugamos con una marcada educación en valores, complementada con una continuada actividad pastoral en la que participan muchos alumnos. Ya sé que el concepto de educación integral está muy manido y que se utiliza con cierta ligereza, pero en nuestro caso creemos que sí nos ajustamos a su significado. En el Colegio Claret Madrid valoramos mucho el plus que va más allá de lo académico.

Para abarcar tanto es fundamental contar con un equipo docente muy motivado...

Efectivamente nuestro profesorado es clave y también el resto del personal del Centro. Un equipo que en el Colegio Claret trabaja con gran motivación e implicación, atendiendo a la diversidad del alumnado, con diversificación curricular, apoyando a alumnos con dificultades de aprendizaje, promoviendo el trabajo cooperativo y contribuyendo a la innovación educativa y al bilingüismo

Gracias a las encuestas que realizamos periódicamente sabemos que nuestros alumnos y sus padres valoran muy bien al profesorado del Colegio Claret: su calidad como docentes y la atención personalizada que reciben por parte de ellos. Del mismo modo, los profesores evalúan al colegio y al equipo directivo; y el equipo directivo al profesorado. De este modo, todos podemos saber en qué podemos mejorar...

¿Cómo se plasma la innovación en el Colegio Claret Madrid?

Por ejemplo en la implementación de las nuevas tecnologías en el aula (aulas informatizadas, pizarras digitales...). Contamos además con una Intranet que en el primer trimestre ha registrado más de 260.000 entradas de padres, profesores y alumnos. No es llamativo que



un colegio disponga de su propia Intranet, pero sí lo es que realmente se utilice tanto, además, como única herramienta de gestión.

La innovación se deja notar también en nuestro colegio en el día a día a través del trabajo por proyecto y del trabajo cooperativo, con lo que conseguimos que nuestros alumnos aprendan sobre diferentes áreas y por competencias. Así, nuestros alumnos desarrollan proyectos en los que pueden participar distintas materias o áreas, distintos profesores trabajando las mismas competencias con un hilo conductor común. Estos proyectos pueden ser estrictamente curriculares o de formación en valores.

Otro aspecto a destacar son los grupos de acción social formados por alumnos y profesores. En ellos abordan distintas actividades de acción social, algunas de ellas a través de nuestro ONG para el desarrollo, PROCLADE.



MÁS INFORMACIÓN
www.claretmadrid.es

Oakley College

Pasión por el aprendizaje en el marco del sistema educativo británico

Con un programa basado en la autoestima y la autoconfianza, Oakley College es referente en calidad educativa al más alto nivel en Canarias. Ubicado en Las Palmas, este colegio privado y laico sigue el sistema educativo británico combinado con las mejores características del sistema español, introduciendo técnicas modernas de aprendizaje acelerado y usando tecnología del siglo XXI, con el objetivo de preparar a sus alumnos para ser ciudadanos responsables que puedan desarrollar sus carreras allí donde les lleven sus sueños...

“En Oakley somos unos apasionados del aprendizaje”, nos asegura Donat Morgan, director del colegio. “Todo lo que hacemos está enfocado al aprendizaje de los alumnos: colectivamente trabajamos para crear un ambiente en el que puedan aprender con confianza, reconociendo también la importancia de la autoestima. Igualmente creemos que la base de toda experiencia en el colegio son los valores y son estos los que forman a los niños para el futuro y forman parte del desarrollo individual dentro del colegio. Los valores claves en Oakley College son Respeto, Responsabilidad y Resolución de problemas. Son la esencia nuestro colegio”.

Educación en Oakley College es acompañar a los estudiantes en el arduo y complejo camino de aprender a vivir. No se trata de hacer del aprendizaje un juego interesante, sino de que sea una

Educación en Oakley College es acompañar a los estudiantes en el arduo camino de aprender a vivir

experiencia emocionante y relevante. No es una nueva forma de educar: es la educación de siempre que busca potenciar unos valores éticos y morales que permita a los jóvenes desarrollarse en un ambiente cívico y respetuoso. “Nuestra obligación como educadores es, motivar el aprendizaje significativo, el análisis crítico y el pensamiento ético día a día. Nos enorgullecemos de poder ofrecer nuestra educación en un entorno cuidado y estimulante, donde las necesidades individuales son identificadas y satisfechas rápidamente”

UNA INVERSIÓN PARA EL FUTURO DE SUS HIJOS

En Oakley los niños pasan aproximadamente el 20% de la semana con las asignaturas de lengua y Ciencias Sociales en español; el resto del tiempo los estudiantes aprenden sus asignaturas en inglés. Es una combinación que se usa en más de 60 colegios Británicos en España y es reconocida como una forma eficiente y efectiva de aprendizaje, así como un excelente método para llegar a ser bilingüe.

En este colegio los niños estudian en el marco de un acogedor ambiente familiar. El resultado de estudiar en Oakley: académicamente los alumnos están preparados para triunfar en cualquier carrera que elijan seguir; intelectualmente se acostumbran a pensar por sí mismos, capaces de afrontar los desafíos de un mundo en continuo cambio; so-



cialmente son capaces de relacionarse con otras personas de diferente credo, color o nacionalidad; tecnológicamente tienen las habilidades necesarias para convertirse en miembros activos de una sociedad global; y emocionalmente están preparados para tomar parte activa en su futuro. En definitiva, están educados para ser responsables, perseverantes e ingeniosos. “Estudiar en Oakley es hacer una inversión en el futuro de su hijo/a. Una educación de calidad que dará dividendos durante el resto de sus vidas”.

MÁS INFORMACIÓN
www.oakleycollege.com



ENTREVISTA

“Potenciamos lo mejor de cada alumno”

La Dirección del Colegio Santa María de los Rosales

En la siguiente entrevista nos acercamos a la filosofía educativa del madrileño Colegio Santa María de los Rosales, un referente en calidad pedagógica, en el que las TIC y el aprendizaje de idiomas cobran protagonismo.

¿Qué aspectos definen el ideario del Colegio Santa María de los Rosales?

Santa María de los Rosales, integrado en una sociedad siempre dinámica, participa de los cambios que la evolución va estableciendo, pero los afronta desde el espíritu que se estableció en su fundación, cuyos ideales, presentes siempre en todo nuestro quehacer, quedaron formulados en el siguiente ideario: “Deseamos impartir una educación encaminada a hacer de nuestros alumnos personas física y psíquicamente sanas, que piensen con rigor y creatividad, que valoren con independencia y criterio, que enfoquen su actividad con responsabilidad y aceptación del deber; que, receptivos para los bienes culturales del pasado, se sientan obligadas ante el presente y participen inteligente y activamente en la construcción del futuro; que deseen la convivencia armónica con los demás, respeten las opiniones y convicciones ajenas, y estén abiertos a la comprensión y cooperación; personas que, por su formación, estén preparadas para trascender a una vivencia religiosa, cristiana, que encuentre sus bases en la aceptación, la convicción y el amor.

Ha pasado más de medio siglo de actividad docente desde que se establecieron estos principios que



■ **“En Santa María de los Rosales los alumnos encuentran todo lo necesario para un desarrollo intelectual, social y espiritual”**

constituyen los pilares sobre los que se asienta la filosofía educativa de Santa María de los Rosales: una escuela de convivencia educativa para niños, adolescentes, jóvenes y adultos, donde todos encuentran lo necesario para un desarrollo intelectual, social y espiritual; un lugar donde el alumno realiza las actividades necesarias para llegar al conocimiento del mundo en que vive; un ambiente propicio a la manifestación espontánea de la personalidad, dentro de un clima de sosiego donde se cultiva la originalidad individual; un centro de investigación pedagógica en el que se intenta dar solución a los numerosos problemas teóricos y prácticos que tiene planteada la educación en el momento actual, y una institución de cultura atenta y preocupada por el análisis de las necesidades y modos de vida de la juventud actual.

¿Sobre qué parámetros se asienta su modelo pedagógico?

Desempeñando la labor educativa en el marco que la Ley establece, el Colegio centra su actividad en cuatro áre-



as del conocimiento: las ciencias sociales y experimentales; las humanidades; los idiomas (inglés, francés, alemán y chino); y las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Los Departamentos pedagógicos con los que contamos coordinan la secuenciación de los contenidos y la homogeneidad metodológica.

Los parámetros en los que se asienta el modelo pedagógico del Colegio son los siguientes: En las distintas áreas, tanto la lengua española como la inglesa son el vehículo para la transmisión de información y el instrumento que debe permitir a nuestros alumnos conocer, comprender y expresarse con rigor. La transmisión de conocimientos tiene como propósito la adquisición de contenidos y destrezas que permitan desenvolverse en el mundo real. Todas las actividades académicas y extraescolares están encaminadas a lograr una formación integral, que potencie, en cada uno de los alumnos, lo mejor de sí mismos, tanto en el plano personal como en el cívico.

El Colegio tiene como objetivo proporcionar una formación sólida que prepare intelectual y éticamente para desempeñar una profesión útil al individuo y a la sociedad. El Colegio se propone, por último, aproximar a los alumnos al conocimiento de las mejores creaciones del hombre en el campo del arte y de la cultura, como un factor que contribuye a comprender el mundo con una visión crítica y compasiva, y a vivir la vida de un modo más amable.

El aprendizaje de idiomas es un pilar del Colegio...

Sí. En la sociedad actual, en la que la globalización está tan presente, el manejo de los idiomas es una asignatura fundamental en la formación de los individuos, de ahí que el Colegio Santa María de los Rosales tenga entre sus objetivos fundamentales potenciar los idiomas. Como primer idioma el inglés, aumentando el número de horas lectivas de dicha asignatura en todos los niveles, muy por encima de los mínimos exigidos por la Consejería de Educación. De esta forma, se imparten en toda la Educación Infantil cinco horas semanales específicas de inglés, junto con las horas dedicadas a las asignaturas de Ed. Plástica,

Música y Psicomotricidad, computando así un total de diez horas dedicadas a dicho idioma. En Educación Primaria, se imparten cinco horas semanales de inglés, además de la Ed. Plástica y Science, en dicho idioma. El Colegio presenta a los alumnos a los exámenes de los distintos niveles de inglés de la Universidad de Cambridge, KET, PET, First Certificate y Advance Certificate.

Además, como segundo idioma obligatorio, se imparten alemán, francés y chino. Se presenta a los alumnos al examen del Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELF) de francés, y al YCT-HSK del Instituto Confucio de chino.

¿Y las TIC? ¿Herramientas como Intranet se utilizan para compartir recursos didácticos entre toda su comunidad educativa?

Desde hace años, el Colegio apuesta por las nuevas tecnologías y considera que su aplicación a la docencia es fundamental para la formación de sus alumnos. Por este motivo, dispone de pizarras digitales en todas las aulas del Centro, tanto aulas de clase, como talleres, salas de informática, departamentos, etc., conectando todas ellas a Internet. Además, dispone de una Intranet conectada por fibra óptica, en la que los profesores pueden utilizar y compartir recursos educativos en sus clases. Y como no sólo es necesario una implantación material de dispositivos tecnológicos, sino que una parte fundamental es el manejo por parte de los profesores, se les imparte una formación continua en el manejo de las TIC, consiguiendo así que se apliquen como en pocos Centros, convirtiéndose el Colegio Santa María de los Rosales en un referente tecnológico y formativo a nivel nacional.

En el marco de una formación integral cobran importancia cada vez más las actividades extraescolares y la práctica de diferentes deportes ¿Es el caso de este colegio?

El Colegio ofrece como actividades extraescolares diferentes escuelas: Escuela de Música, donde se imparten clases de música y movimiento (violonchelo, flauta travesera, guitarra clásica, piano, violín, guitarra eléctrica/bajo y batería), además de clases de canto y voz; Escuela de Artes, en la que se imparten clases de pintura, dibujo cómic e ilustración, taller de cine, taller de encuadernación y cartónaje, danza española, ballet clásico, teatro y yoga en inglés; Escuela de idiomas, donde se imparten clases en inglés, alemán, chino y francés; y Club Deportivo, en el que nuestros alumnos pueden practicar hockey hierba, baloncesto, fútbol hierba y fútbol sala, voleibol, pádel, tenis, judo y ajedrez.

Como centro de enseñanza ¿Qué compromisos adquieren con sus alumnos y sus familias?

Nuestros compromisos se centran en poner a disposición de los alumnos la posibilidad de conseguir los resultados académicos que les permitan acceder a la Universidad con libertad para elegir según sus aspiraciones; Proporcionarles la preparación adecuada para poder resolver con eficacia el reto que supone la formación universitaria; y facilitarles la adquisición de las competencias necesarias para comprender, analizar, investigar, comunicar y tomar decisiones, tanto en el ámbito académico como en el profesional.

MÁS INFORMACIÓN
Virgen de los Rosales 1
28023 – Madrid.
Tel.: 91 307 04 40



COLEGIO ARCADIA

Formación integral de personas

El Colegio Arcadia es una cooperativa de enseñanza que surge en 2004 como un centro privado concertado y aconfesional, y abarca desde las etapas de Educación Infantil de Primer Ciclo (0-3 años), hasta Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.



A 38 km. de Madrid, sobre una parcela de 47.000 m2 en Villanueva de la Cañada, está el Colegio Arcadia, un centro cuyo proyecto educativo se basa en una formación integral, tanto por abarcar todos los niveles educativos no universitarios, como por formar en conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, humanos y morales. “Trabajamos con ilusión en una educación personalizada, que dé respuesta a las necesidades que nos planteen los alumnos, padres y la sociedad. Nuestro proyecto está abierto a toda la comunidad educativa, y en especial a las familias” destaca Juan Pérez Parajón, su Director.

UN CENTRO MUY AVALADO Y SOLIDARIO

Los numerosos diplomas de Aprovechamiento y de Mención Honorífica obtenidos por los alumnos que ter-

minan sus estudios en la ESO, así como el 100% de aprobados en Selectividad en los últimos cinco años, avalan el excelente nivel académico del Colegio Arcadia.

Todo ello es resultado del “objetivo que perseguimos: que todo alumno alcance un desarrollo integral como persona, ofreciendo una educación de calidad que englobe no sólo el aspecto académico, sino también el humano, dentro de unos principios de respeto y tolerancia” subraya su Director.

Así, desde todas las etapas educativas se realizan numerosas actividades solidarias, como el apadrinamiento de cuatro niños argentinos a través de la asociación COMPARTE, o la Campaña de recogida de alimentos en Navidad para el Banco de Alimentos.

“En el aspecto educativo, hacemos especial hincapié en las materias troncales y en las TICs, las cuales se utilizan ya desde los 3 años, sirviendo como herramienta

para la práctica docente diaria” señala el Sr. Pérez Parajón.

El Colegio Arcadia también dispone de un gabinete psicopedagógico y de un servicio médico diario presencial, con el que están concertados varios centros hospitalarios de la zona.

“También disponemos de una oferta de actividades complementarias artísticas, educativas y deportivas, donde destaca el Club de Natación Arcadia, que abarca las disciplinas de sincronizada, natación, saltos y waterpolo” enfatiza su Director, quien ultima diciendo “entre nuestras instalaciones y medios están comedores con cocina propia, aulas multimedia, pizarras digitales, aulas de música, laboratorios científico-tecnológicos y de idiomas, biblioteca, salón de actos, dos piscinas climatizadas, pistas polideportivas exteriores, pabellón polideportivo cubierto y aula de psicomotricidad”.

La enseñanza de idiomas, clave

El Colegio Arcadia brinda gran importancia al inglés:

- Educación Infantil de Primer Ciclo: 2 sesiones semanales con profesorado nativo (método Jolly Phonics).
- Educación Infantil de Segundo Ciclo: 8 sesiones semanales con auxiliares de conversación (método Jolly Phonics).
- Educación Primaria: 10 sesiones semanales con auxiliares de conversación y 11 en 6º de Primaria.
- ESO: 1º y 2º: 7 sesiones semanales. 3º de la ESO: 6 sesiones semanales y 4º de la ESO: 5 sesiones semanales.

El colegio es además Centro Oficial Preparador de los exámenes de la Universidad de Cambridge.

También se imparte alemán (desde 3º Primaria, realizando intercambios con el colegio Schillerschule de Hannover) y chino (como actividad extraescolar).



MÁS INFORMACIÓN
www.colegioarcadia.net

ENTREVISTA

“Apostamos por la educación diferenciada e integral del alumno”

Javier Doncel Director Titular del Colegio Alborada

Colegio Alborada es un centro privado concertado que fue creado en el año 2008. Actualmente imparte los ciclos educativos que van de primero de Infantil y Primaria hasta segundo de Bachillerato, siendo la única escuela de Alcalá de Henares que apuesta por la educación diferenciada.

¿Qué parámetros definen el ideario del Colegio Alborada?

El Colegio Alborada tiene titularidad laica pero sigue un ideario cristiano. Apostamos por la educación diferenciada e integral, cuidando mucho el aspecto académico y emocional del alumno. Cada uno de nuestros chicos tiene un tutor personal con el que se reúne un mínimo de dos veces al mes. También implicamos a las familias mediante reuniones periódicas y labores formativas, una experiencia que hasta la fecha ha resultado muy positiva. Otros puntos fuertes del centro son la enseñanza del inglés y la integración de las nuevas tecnologías.

“Otros puntos fuertes del centro son la enseñanza del inglés y la integración de las nuevas tecnologías”

¿Cómo fomentan la enseñanza del inglés e integran estas nuevas tecnologías?

A través de profesores nativos en secundaria y de una iniciativa que hemos comenzado hace poco consistente en estancias de cinco semanas en Irlanda. De esta forma, los alumnos asisten a colegios del país y conviven con familias autóctonas para

perfeccionar el idioma. Por lo que respecta a las nuevas tecnologías, en quinto de Primaria hemos llevado a cabo la sustitución de los libros de papel por iPads, lo que ha supuesto un importante cambio de paradigma. Esta experiencia la vamos a ampliar próximamente a alumnos de sexto de Primaria y de primero de ESO.

¿Cómo es el profesorado que trabaja en el centro?

A nuestros profesores les pedimos que sean ante todo buenos profesionales y que tengan un grado de compromiso con el ideario del centro. También intentamos que transmitan valores basados en el respeto máximo, coherencia personal y adecuada correlatividad entre libertad del alumno y exigencia.

¿Cuáles son sus proyectos de futuro más relevantes?

Vamos a iniciar una segunda actividad formativa para la mejora del inglés consistente en fines de semana de inmersión en el idioma con profesores na-



tivos y actividades totalmente en inglés. En cuanto a los ipads, los tendrán los alumnos de 5º de Primaria a 1º ESO el próximo curso y los iremos implantando progresivamente. Queremos ser un colegio que aprende y en la línea de la mejora continua.

 **Colegio Alborada**

MÁS INFORMACIÓN
www.colegioalborada.es

ENTREVISTA

MONTESSORI

La clave del nuevo paradigma educativo

D. José Luis García López Director del colegio Montessori Parque Conde de Orgaz

¿Por qué, de repente, todo el mundo habla tanto de Montessori?

Pues la verdad que nos ha desbordado un poco todo esto, y surge al confluír una serie de acontecimientos. Por un lado, el Informe PISA, que son unas pruebas que se realizan en todos los países de la OCDE, los más modernos e industrializados del mundo, que han sacado a la luz que nuestros niveles educativos son de los más bajos de toda Europa. Por otro lado, sale a la luz pública nuestro nombre cuando el Wall Street Journal publica un reportaje destacando que muchos de los líderes de las empresas más importantes de los Estados Unidos (empezando por el propio fundador de Google) han estudiado en colegios Montessori.

¿Qué es el método Montessori?

Se trata de un método de enseñanza desarrollado por María Montessori a principios del siglo XX; completamente científico, que revolucionó el mundo de la Pedagogía con un método basado en la liberación de todo el potencial de los niños sin las rígidas ataduras de los sistemas tradicionales; y lo asombroso del mismo es que un siglo después se ha convertido en la referencia del mundo educativo.

Los sistemas educativos de los países que más invierten en Educación lo aplican como modelo en sus colegios; multinacionales del sector infantil, como Fisher Price, facturan cientos de millones con "el aprende jugando" de María Montessori y muchas editoriales españolas publicitan algunos de sus libros y cuadernos como "Hechos bajo pauta Montessori".

¿Por qué se ha convertido de repente, en el referente del nuevo Paradigma Educativo?

Pues, básicamente por el punto al que nos ha llevado el cambio tecnológico. Los colegios privados más importantes de España están realmente asustados porque hay estudios que avalan que el 80% de los alumnos escolarizados a día de hoy van a des-

arrollar profesiones que, o no existen en la actualidad, o que van a ser sustancialmente diferentes. Entonces, si no sabes qué se les va a exigir, qué les enseñes.

Hay una premisa común que se repite en todos los países con mejores resultados en el Informe PISA: todos se han alejado del programa tradicional basado únicamente en la transferencia de conocimientos, en la potenciación de la memoria y han pasado a un aprendizaje basado en las competencias.

¿Va a ser tan diferente el mundo laboral que se van a encontrar nuestros hijos?

Los niños al nacer son grandes aprendices activos, de hecho, gran parte de lo que aprendemos en nuestra vida ocurre antes de cumplir los cinco años. La educación formal suprime sus habilidades naturales para el aprendizaje y les enseña a depender de los demás.

Los colegios deben entender la revolución que se ha producido en el mundo laboral que nos rodea. Los cambios están siendo tan rápidos que tenemos que enseñar a nuestros alumnos a desenvolverse en el futuro. Tenemos que prepararles para que tengan las competencias de trabajo que requieren las empresas en el siglo XXI. El aprendizaje ya no puede centrarse en la potenciación de la memoria (pero si hoy en día con una tablet o un smartphone en dos segundos tienes toda la información que quieras); tienes que dirigirla a potenciar competencias claves para desenvolverse en esta nueva sociedad: INTERACTUAR, INVESTIGAR, CUESTIONAR, ESTAR ABIERTOS A OTRAS CULTURAS, LOS IDIOMAS, LAS HABILIDADES SOCIALES, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

¿Cuáles son las diferencias entre un colegio convencional y un centro Montessori?

Es curioso porque, al hacerse público el Informe PISA, los periódicos y revistas más importantes de nuestro país se pusieron en contacto con el Ministerio de Educación rápidamente para preguntarles qué se podría cambiar, y éste les remitió a los colegios Montessori. Cuando venís los periodistas a nuestro colegio os sorprendéis todos al comprobar que es un colegio normal: tiene sillas, mesas, pasillos, profesores, niños sentados en sus aulas.

Nosotros somos un colegio español no británico, dependemos del Ministerio de Educación Español, tenemos las mismas asignaturas, materias y contenidos que un colegio normal. Por eso nuestros alumnos aprueban la selectividad y estudian en Universidades españolas con absoluta normalidad. En principio, desde el punto de vista formal las asignaturas y materias son las mismas en nuestro colegio que las de cualquier otro centro, pero impartidas muchas de ellas en inglés. Hasta los 8 años nuestros alumnos reciben 2/3 partes de las clases en inglés por profesores nativos; a partir de 3º de primaria pasan a ser 3/5 partes en ese idioma ya que el resto se imparte en castellano y francés. Dominando estos tres idiomas les estamos abriendo el mundo entero.



zaje es la "motivación!". El esfuerzo debe enfocarse a potenciar la autoestima y el afán de superación del alumno. El niño es un ser receptivo que está deseando aprender pero hay que saber atraer su atención, por eso es crucial la labor del profesor, que debe saber preparar la clase asegurándose de la existencia de un ambiente cálido, seguro, familiar, ya que una relación personal y afectuosa son fundamentales para el adecuado desarrollo del niño.

La educación debe ser activa e individualizada y eso te obliga a buscar nuevos formatos. Nuestros alumnos tienen libros y fichas como en un colegio normal, pero en su propia clase hay una biblioteca de aula con libros de consulta, tienen pizarras digitales, ven documentales en inglés de los temas que están tratando, están permanentemente en el laboratorio o en el aula de informática curioseando sobre lo que están estudiando. El profesor está mucho más preocupado en guiarle, en reforzarle positivamente, en motivarle, que en reprenderle o castigarle.

¿Qué es la filosofía Montessori?

Claro, hace un momento me preguntaba sobre las diferencias entre un colegio tradicional y un centro Montessori. Nosotros al haber adaptado la Metodología Montessori a nuestro Sistema Educativo tenemos la estructura de un colegio español. Para ello hemos disfrutado de la aportación, ni más ni menos, de la mismísima Presidenta de la Asociación Montessori España, Dña. María Jesús Abaroa, que durante más de treinta años, y hasta su jubilación, ha compatibilizado dicho cargo con el de Directora Pedagógica de nuestro colegio.

Donde realmente se nota la diferencia es en la Filosofía Montessori, en el día a día, en la forma de plantear las clases. En los colegios tradicionales españoles siguen trabajando con las pautas que han mantenido durante siglos: severidad, rigurosidad, imperatividad. Da igual si son niños de 4 años o de 14. El profesor entra, con gesto severo, da los buenos días, se pone a explicar, les presenta los contenidos de forma abstracta, les machaca a deberes, luego controles, más deberes, al final un examen y siempre con la permanente amenaza coercitiva del castigo: "estás castigado sin recreo si hablas", "voy a hablar con tus padres", "te vas a quedar sin...", "vas a repetir curso".

iPero si el aspecto más importante en el aprendi-



INTERNATIONAL MONTESSORI SCHOOL
C/ Gregorio Benitez, 25
Tel. 91 300 13 44 - 91 388 40 66
www.montessori.es

Colegio Diocesano de San Ildefonso

Identidad católica y calidad de enseñanza

El Colegio Diocesano de San Ildefonso es un proyecto educativo de la Iglesia, situado dentro del núcleo urbano de la capital almeriense, por lo que no requiere del servicio de transporte escolar. Destaca por la calidad de su enseñanza y por una marcada formación en los valores de la fe cristiana.

Con una actividad pedagógica que arranca hace más de medio siglo, en 1953, el Colegio Diocesano de San Ildefonso encarna la oferta educativa de la diócesis de Almería, desde Infantil hasta Bachillerato. Como escuela católica, su misión es doble, asegura Juan Antonio Moya, su director titular: “Por una parte ofrecer la mejor calidad de enseñanza y, al mismo tiempo, transmitir los valores de la fe cristiana. Cumplimos una misión evangelizadora y educativa, desde el convencimiento de que se evangeliza educando y se educa evangelizando”.

En el marco de ese esfuerzo orientado al desarrollo integral de sus alumnos, el proyecto pedagógico de este colegio almeriense destaca por “el aprendizaje bilingüe (español-inglés) desde los 3 años de edad, con una inmersión del 50% en el segundo idioma hasta 6º de Primaria y de un 45% del tiempo escolar en Secundaria”, explica Cristóbal Belmonte, Director pedagógico del centro. Igualmente, esta escuela concede especial protagonismo al uso de dispositivos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contando con el impulso de un ambicioso proyecto para equipar a la escuela y al alumnado con nuevas herramientas y materiales orientados a facilitar y optimizar el aprovechamiento de las diferentes materias.

La flexibilidad que ofrece a los padres a la hora de poder elegir entre los distintos servicios que ofrece el centro, ajustándose

a las necesidades de la familia, es otro de los valores añadidos de este colegio.

Del mismo modo, el Colegio Diocesano de San Ildefonso destaca en todos aquellos aspectos que son inherentes al concepto mismo de formación, pero que no todos los centros escolares consiguen. Esto es, el seguimiento personalizado del alumno o la participación de las familias en el proceso educativo. “Nos esforzamos para que los padres estén bien informados e involucrados en la evolución de sus hijos y puedan contribuir en ella. Igualmente, el seguimiento cercano a los alumnos, habitual en las primeras etapas educativas, continúa en nuestro caso hasta Bachillerato”.

La labor llevada a cabo por el Colegio Diocesano de San Ildefonso, hace que su alumnado presente un alto nivel de aprendizaje en todas las materias, un gran rendimiento académico y un desarrollo equilibrado de la personalidad, que se afianza sólidamente sobre el sentido del esfuerzo, del trabajo y de la responsabilidad, capacitándoles para integrarse competentemente en la sociedad.

MÁS INFORMACIÓN

Tel. 950 225740

secretaria@colegiosanildefonso.es



ENTREVISTA

“Preparamos a nuestros alumnos para que sepan afrontar cualquier obstáculo”

Javier Díaz Cabrera director de Colegio MIT

Colegio MIT es un centro laico y privado que cubre todas las etapas educativas que van desde los 3 años hasta la entrada del alumno en la universidad. Para conocer cuál es la filosofía del colegio, hablamos con su fundador y director, Javier Díaz Cabrera.

¿Cuándo nació el Colegio MIT?

El colegio abrió sus puertas en septiembre de 2010, y lo hizo a partir de mi experiencia anterior como director durante más de quince años en otro centro educativo. Allí pude darme cuenta de las carencias que tenía el sistema educativo, de

modo que decidí poner en marcha el proyecto MIT para, en la medida de lo posible, solventarlas.

¿A qué se refiere?

Aquella era una época caracterizada por una cierta desmoralización educativa, fruto de las reformas que se habían realizado los años anteriores y que no daban los frutos deseados. En aquel momento comencé a darle vueltas a los aspectos que deberían mejorar los colegios para mejorar no sólo el resultado académico, sino también la formación integral de los alumnos. Y los puse en práctica en el Colegio MIT.

Y esos aspectos eran...

La suma de muchas cosas. Bilingüismo,

cultura del esfuerzo, respeto al profesor, ecuanimidad, humildad, creatividad... Pequeñas cosas -o no tan pequeñas- que suman para hacer que el resultado final mejore. Y ese resultado no es otro que formar alumnos preparados para algo más que sacar buenas notas en la selectividad; preparamos alumnos para que puedan afrontar cualquier obstáculo que les presente la vida después del colegio. Algunos aspectos que giran en torno a esta estrategia es la inclusión en el programa educativo de disciplinas como el yoga o las artes marciales (que fomentan la humildad y el autocontrol), el idioma chino, la robótica (a partir de los 5 años) y otras materias que ayudan a fomentar la independencia y la creatividad de los alumnos.

Pero el inglés sigue siendo básico, ¿no es así?

Sin duda. Para conseguir el pleno bilingüismo resulta crucial contar con profesorado nativo. A este respecto, tenemos 18 profesores nativos de inglés y dos nativos de chino, alemán y francés. Todo nuestro personal docente ha sido seleccionado por su nivel de



dominio de la lengua inglesa, su curiosidad investigadora, su capacidad pedagógica, ilusión por la enseñanza y compromiso con las familias. Y, como ocurre con el inglés, también ponemos énfasis en el uso de las últimas tecnologías (tablet PC de 3º hasta 6º de Primaria para evitar el transporte de libros, portátiles en secundaria y bachillerato, pizarras digitales...) y de todo aquello que ayude a mejorar nuestro proyecto educativo.



AYAPUNT, S.A.
www.mitschool.com



ENTREVISTA

“Nuestros alumnos pueden acceder a las prestigiosas universidades británicas y norteamericanas”



Elaine Blaus Directora de King's College

Durante más de 40 años, los centros King's College se han caracterizado por ofrecer una educación de alta calidad inspirada en el modelo británico. Para conocer con más detalle cuáles son los rasgos distintivos de ese proyecto, hablamos con su responsable, Elaine Blaus.

¿Cuáles son los orígenes de King's College?

Nuestro primer colegio británico abrió sus puertas en el año 1969, y desde entonces hemos apostado por ofrecer a nuestros alumnos una educación basada en el modelo británico donde el rigor, la exigencia y la calidad están permanentemente presentes. Hoy tenemos tres centros funcionando en Madrid: King's College (en Soto de Viñuelas y con alumnos de 2 a 18 años), King's College School (en La Moraleja y para estudiantes de 3 a 14 años) y King's Infant School, que acoge a niños de 3 a 7 años y está emplazado en el barrio de Chamartín.

¿Cómo definiría la filosofía de trabajo de los centros?

Hay cuatro ejes sobre los que se asienta nuestro proyecto, cuatro conceptos que son muy importantes y sobre los que edificamos nuestro día a día: nuestra gente, la inspiración que motiva al colegio, los procesos y los resultados.

¿Qué es lo que hace tan especial a su profesorado?

La selección de nuestros docentes es algo que cuidamos muchos. Se trata siempre de profesores nativos británicos muy cualificados, que tienen una experiencia anterior en el Reino Unido y que co-

nocen bien cómo funciona nuestro modelo. Son profesionales exigentes y estrictos, pero al mismo tiempo tienen la capacidad para ofrecer una atención personalizada a cada alumno, independientemente de su nivel y valorando que cada alumno tiene unas necesidades concretas que vienen marcadas, por ejemplo, su edad.

Hablaba también de la inspiración.

En King's College tenemos un nivel académico muy alto y la exigencia también lo es. Esta forma de trabajar hace que se fomenten valores como el esfuerzo y la autoexigencia de los propios alumnos, que saben que tienen toda nuestra estructura y nuestro apoyo a su disposición. Esos valores que impulsamos tienen como meta lograr que los estudiantes se sientan orgullosos de sí mismos.

Un modelo distinto al que suele emplearse en España...

Lo es. Por eso es muy importante que las familias conozcan cómo funcionamos antes de tomar la decisión de matricular a sus hijos con nosotros. El departamento de admisiones de King's College se ocupa de resolver cualquier duda, pero también realizamos entrevistas con el director de estudios para explicar a los padres cuál es la



metodología británica que van a encontrar sus hijos aquí. Queremos que vean el ambiente de los colegios, que hablen con otros padres, que vean nuestro nivel académico, que conozcan a los profesores... Es una decisión importante para el futuro de los niños, y en King's College somos conscientes de ello.

El cuarto punto que comentaba eran los resultados. ¿Qué puede explicarnos sobre eso?

En estos cuarenta años largos hemos logrado que muchos de nuestros estudiantes obtuvieran plaza en algunas de las más prestigiosas universidades británicas y norteamericanas, como Oxford, Cambridge, Yale, London School of Economics, Manchester o St. Andrews, por citar sólo algunas. Y eso sólo es posible si se tienen las mejores calificaciones y se ha seguido un programa exigente y de gran nivel como el que ofrecemos.

Con la lengua inglesa como vehicular...

Así es. Impartimos el 100% de nuestras clases en inglés, a excepción de las asignaturas de lengua española y ciencias sociales, de manera que nuestros alumnos finalizan los estudios con un nivel de conocimiento del inglés a nivel bilingüe. Pero, como le decía, no sólo la lengua es importante en nuestro modelo, sino que es una parte más del modelo de educación que proponemos.

¿Cuáles son los planes de futuro de King's College?

Queremos seguir siendo conocidos como un centro especializado en impartir la enseñanza británica en España. Como anécdota, le diré que tenemos hoy 1.400 estudiantes y que algunos de ellos son hijos de ex-alumnos que han elegido nuestros colegios para escolarizar a sus hijos. Una señal de que estamos haciendo bien las cosas.



King's College
The British School of Madrid

KING'S COLLEGE
Avda. de los Andes, 35 - 28761 Soto de Viñuelas
Paseo de Alcobendas, 5 - 28109 La Moraleja
Prieto Ureña, 9-11 - 28016 Madrid
www.kingscollegeschools.org

ENTREVISTA

“La gran implicación de las familias con el colegio, una de las razones de nuestro éxito”

Valeriano Aldonza Campo Director General del Colegio Ntra. Sra. del Buen Consejo

El Colegio Ntra. Sra. del Buen Consejo es un centro mixto privado-concertado perteneciente a los Agustinos que imparte las etapas que van de Infantil a Bachillerato. Fue creado en 1940 en la antigua Residencia Católica de Estudiantes, en el distrito madrileño de Moncloa-Aravaca.

¿Cuáles son los parámetros educativos que definen el ideario de este centro?

Nuestro ideario está fundamentado en una educación integral del alumno vista desde la vertiente agustiniana, que podría resumirse en el lema “Saber y amar”, que queda muy bien reflejado en el escudo de los Agustinos, compuesto por un corazón traspasado por una flecha y un libro. Queremos que nuestros alumnos aprendan a SER, a través de los valores de la libertad, la verdad y la interioridad, y también que aprendan a COMPARTIR mediante valores como la justicia, la comunidad y la amistad.

El éxito de esta propuesta queda reflejado en diversos datos académicos.

En efecto, contamos con un 100% de aprobados en la PAU o antigua selectividad, sin olvidar que cada año varios de nuestros alumnos están entre los 100 mejores expedientes de nuevos ingresos de la Uni-

■ **“Queremos que nuestros alumnos aprendan a ser a través de los valores de la libertad, la verdad y la interioridad”**

versidad Complutense. Además, desde hace bastantes cursos, algunos de ellos obtienen el Premio Extraordinario de Bachillerato y/o de la ESO, y cerca del 90% de los mismos entra, en las universidades públicas, en la carrera que eligen en primera opción.

Aparte de la formación académica, ¿qué otras actividades complementarias suelen programar?

El deporte, para nosotros, es una actividad básica y hermosa, como medio educativo. Por ello, tenemos de-

porte interno y externo, donde participan unos 500 chicos y chicas en competiciones federadas, sobre todo de fútbol, fútbol sala y baloncesto. De hecho, tanto la Federación Española como la Madrileña de Baloncesto tienen a nuestro colegio como un lugar de presentación de campañas, campeonatos u otro tipo de actividades. Otras opciones para nuestros alumnos son judo, dibujo y pintura, patinaje, gimnasia rítmica, taller de informática, taller de inglés, taller de teatro, música, piano, guitarra, ajedrez,...

¿De qué manera potencian desde el colegio la relación entre padres, tutores y alumnos?

Creemos que es fundamental y decisiva la presencia de los padres en la educación de sus hijos; los hijos son de los padres. Por eso, ponemos todos los medios para que estos tres ángulos del triángulo sean dinámicos y eficaces, con constantes visitas de los padres tanto a los profesores como a los tutores. Estamos convencidos de



que una de las razones de nuestro éxito es la gran implicación que tienen las familias en todo lo relacionado con sus hijos en particular y con el colegio en general.

COLEGIO NTRA. SRA. DEL BUEN CONSEJO
Juan Montalvo, 30
28040 Madrid
Tel. 91 456 18 70
buenconsejo@cbcmadrid.es
www.buenconsejo-madrid.com
@buenconmadrid



ENTREVISTA

“Buscamos no sólo la educación de contenidos, sino también la transmisión de valores”

Aurora Corta Directora del Colegio Mirasur

El Colegio Mirasur es un centro privado, mixto y laico que imparte enseñanzas desde Educación Infantil, primer ciclo, a Bachillerato. Una educación individualizada y en valores, el conocimiento de idiomas y manejo de nuevas tecnologías constituyen los pilares de su ideario.

¿Qué aspectos definen el modelo educativo de Colegio Mirasur?

Desde que nació, hace ya 12 años, nuestro proyecto siempre ha tenido muy claros sus objetivos: alcanzar una enseñanza de excelencia que reforzara los valores personales y educara al niño para desenvolverse con éxito en la sociedad del siglo XXI, en la que son ne-



cesarias las habilidades para las relaciones interpersonales, el conocimiento de idiomas y la competencia tecnológica. Nuestro ideario indica como pilares fundamentales de nuestra educación cuatro aspectos: educación individualizada, educación en valores, conocimiento de idiomas y manejo de nuevas tecnologías.

¿Cómo ponen en práctica el primero de estos pilares, la educación individualizada?

Creemos que es fundamental la atención personalizada adecuada a las necesidades de cada uno. Dar a cada alumno la enseñanza que necesita para obtener de cada uno el



máximo rendimiento. Así, el curso pasado comenzamos un proyecto de enseñanza por inteligencias múltiples, cuyo objetivo es respetar las diferencias de cada alumno, saber reconocer las inteligencias que tienen más desarrolladas e intentar llegar a cada uno según ese tipo de inteligencia, al tiempo que se intenta facilitar el avance y mejora de aquellas en las que es menos capaz.

¿Cómo trabajan la formación integral del alumno?

Buscamos no sólo la educación de contenidos, sino también la transmisión de valores. Nuestra meta es que el proceso educativo desemboque en una acción positiva sobre el entorno de la vida cotidiana del alumno: sus hábitos de trabajo, sus relaciones con amigos y compañeros, su alimentación, sus hábitos de vida, su generosidad, solidaridad, respeto a las individualidades...

¿Qué importancia le dan a la enseñanza de idiomas y a las nuevas tecnologías?

Damos una gran importancia al



dominio de los lenguajes más actuales. Desde los 3 años, los niños tienen clase de informática una vez a la semana y desde un año tienen clase diaria de inglés. Contamos con profesores auxiliares nativos. También se imparte francés o chino desde 3º de E.P. Este año los alumnos comenzarán a preparar el examen oficial YCT-HSK, que certifica los conocimientos de chino a través del Instituto Confucio. Por otra parte, somos centro oficial examinador del Trinity College y también preparamos a nuestros alumnos para presentarse a las pruebas de la Universidad de Cambridge.



COLEGIO MIRASUR
Pablo Gargallo, 1 - 28320 Pinto (Madrid)
Tel. 91 692 50 89 - Fax 91 692 40 28
info@colegiomirasur.com
www.colegiomirasur.com

CEAS formación integral de personas

El Centro Educativo Adventista de Sagunto (CEAS) es una institución que pertenece a la Unión de Iglesias Adventistas de España. Es un centro educativo confesional, privado concertado. Se considera un colegio abierto y plural, donde se vela para que cada alumno, entre los 3 y 18 años, pueda ir forjando su carácter, frente a la sociedad en que vivimos.

Lo que hoy se conoce como el Centro Educativo Adventista de Sagunto es un proyecto educativo que nació en 1974. En aquel año, se inauguró en Sagunto la sede del entonces llamado Seminario Adventista de España (SAE), hoy Facultad Adventista de Teología (FAT), que tenía dos secciones: un seminario de teología y una escuela de enseñanza de español para extranjeros que anteriormente habían funcionado en la ciudad de Valencia. Sin embargo, estaba en la mente de aquellos que inauguraron esta sede, el poder desarrollar unos ciclos de enseñanza que abarcaran desde la enseñanza primaria hasta la universitaria.

En una primera etapa, junto a las dos secciones iniciales, se fue implantando gradualmente la enseñanza secundaria, primero como centro homologado, después como centro propio y, por último, la enseñanza primaria. A medida que fueron implantándose las diferentes secciones educativas, fueron construyéndose los diferentes edificios que hoy constituyen el Centro Educativo Adventista de Sagunto.

El proyecto educativo inicial todavía no está completado, ya que “el CEAS pretende desarrollar nuevos estudios tanto en el campo de la enseñanza secundaria (Formación Profesional) como en la universitaria (nuevas titulaciones)” nos dice su Director, D. Miguel Ángel Roig.

EDUCACIÓN NO ELITISTA, PENSADA PARA CREAR PERSONAS EXCELENTES

El CEAS tiene como objetivo fundamental la educación integral de los alumnos. “Esto supone la formación espiritual, humana y científica adecuada a nuestro tiempo y al progreso de la vida, la ciencia y la cultura. El CEAS se esfuerza para que los estudiantes aprendan y realicen con agrado y rigor los deberes de la vida práctica diaria y les ayude a que cultiven un ambiente de sociabilidad y compañerismo cristiano. Nuestra preocupación es que nuestros alumnos puedan tener un desarrollo integral y armonioso de su personalidad; no so-



mos un colegio elitista, queremos formar personas útiles para la sociedad” nos explica su Director.

En cuanto al aspecto intelectual y cultural, el afán del CEAS es dotar a los alumnos de las máximas oportunidades para que obtengan el más alto desarrollo de las capacidades según sus posibilidades personales, animándoles a que adquieran hábitos de sistema y orden encaminados a su plena realización personal. Prueba de ello es la confianza de las familias que, “desde varias generaciones, solicitan plazas en el CEAS y que no siempre podemos atender. Por otra parte, de nuestro centro han salido numerosos profesionales que hoy ejercen en todo tipo de campos como la medicina, arquitectura, derecho, ingenierías, educación, etc.” destaca D. Miguel Ángel Roig.

PROYECTO EDUCATIVO BASADO EN VALORES CRISTIANOS

El CEAS desea orientar a sus casi 800 alumnos que tiene, en el estudio reflexivo inspirado de en las Sagradas Escrituras, haciendo que puedan formar y perfeccionar su carácter y a prepararse para servir a Dios y al prójimo. “También favorecemos una enseñanza equilibrada en todas sus áreas enseñándoles el uso responsable de la libertad, consiguiendo de esta forma la cooperación de profesores y de alumnos como principio y como metodología de acción educativa del centro” cita su Director,

UN MARCO DE ENSEÑANZA INCOMPARABLE...

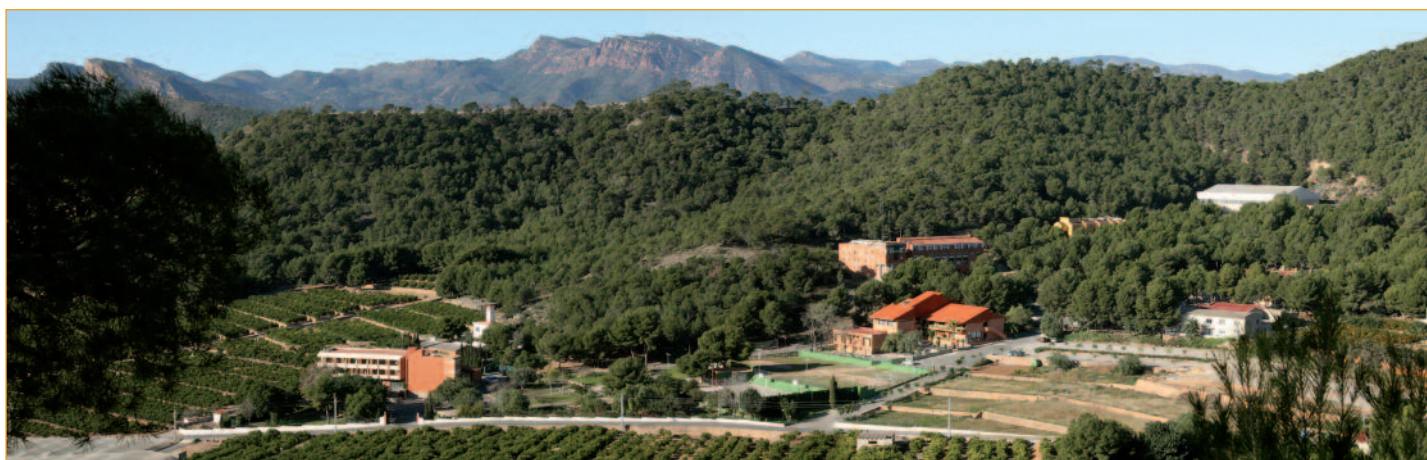
El Centro Educativo Adventista de Sagunto está situado en plena naturaleza, a 3 Km. de la ciudad de Sagunto, a escasos 9 Km. del mar Mediterráneo, a 30 Km. de la ciudad de Valencia y a 40 Km. de Castellón, en la Comunidad de Valencia. Está ubicado en una propiedad de 23 hectáreas, en plena naturaleza, rodeado de pinos, algarrobos y naranjos, lo cual proporciona a los estudiantes un lugar acogedor, con un ambiente adecuado para el desarrollo de todas sus facultades intelectuales, físicas, artísticas, sociales y espirituales.

Asimismo, el Colegio ofrece, entre otros, una serie de servicios y de infraestructuras interesantes: transporte escolar, comedor, biblioteca (digitalizada y con más de 22.000 volúmenes), educación física, residencia de estudiantes dotadas con espacios de recreación, convivencia y salas de estudio, escuela superior de español para extranjeros (ESDES, acreditada por la Universidad de Alcalá de Henares), un Conservatorio profesional de Música abierto no sólo a los alumnos del propio centro, sino a otros de la comarca, Facultad de Teología reconocida por el Estado español, enseñanza primaria, enseñanza secundaria con bachiller en dos líneas (Ciencias y Humanidades), pabellón polideportivo cubierto, polideportivos al aire libre y templo.

quien ultima diciendo: “para todo esto disponemos de todo un proyecto importante de actividades complementarias como son el coro y orquesta, enseñanza de lenguas, gimnasia aeróbica, deportes varios, un buen número de actividades al aire libre, talleres al mediodía

que abarcan todo tipo de complementos formativos tales como la cocina, jardinería, habilidades sociales, técnicas de estudio o refuerzo curricular de diversas materias; esto es, facilitamos un ambiente, medios, profesores y un gran gabinete psicopedagógico para educar en valores a personas que nos lleguen en cualquier circunstancia”.

El CEAS dispone de un sistema de información individualizada, vía internet, del progreso de los alumnos y de las tareas y exámenes que deben desarrollar..



CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA DE SAGUNTO

MÁS INFORMACIÓN
www.el-cas.org

ENTREVISTA

“Formar personas va más allá de la mera acumulación de conocimientos”

Joan Ramon Reus Director de Colegio Sant Josep Obrer

Colegio Sant Josep Obrer es un centro concertado perteneciente al Obispado de Mallorca. Creado en 1953, imparte educación infantil, primaria, secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional de grado medio y superior, programas de cualificación profesional inicial y programas de diversificación curricular.

¿Qué rasgos distinguen al centro desde el punto de vista de su modelo pedagógico?

El grupo educativo Sant Josep Obrer está integrado también por los centros:

- Corpus Christi, centro de infantil y primaria
- Col-legi Bisbe Verger, en Santanyí, de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria.
- Col-legi Montí-Sion, en Pollença, de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria.

Desde su fundación, hace más de 50 años, el grupo educativo Sant Josep Obrer se ha caracterizado por ser una institución abierta a la sociedad, con una clara vocación humanista, inclusiva y social. La excelencia académica y los valores cristianos forman el sustrato de la experiencia de la persona: el alumno o la alumna. Sobre esa base se superponen muchísi-

mas capas: la del músico, el deportista, el políglota, el voluntario, el futuro científico, el pensador crítico... Siempre sin dejar ningún alumno al margen.

¿Qué actividades extraescolares complementarias promueven?

En Sant Josep Obrer estamos convencidos de que formar personas va más allá de la mera acumulación de conocimientos. Nos interesa su dimensión ética, afectiva, artística, deportiva, etc. Es por ello que complementamos la formación académica con actividades deportivas (nuestros clubes de básquet, voley, natación, atletismo, gimnasia rítmica y orientación tienen más de mil deportistas), musicales (contamos con una escuela de música de grado elemental, una orquesta y doce corales), científicas (experimentos en laboratorios y aulas



informáticas avanzadas), lingüísticas (además del inglés, el francés y el alemán como lenguas del currículum en diferentes niveles, se ofrecen ruso y chino como actividades extraescolares) y sociales (con un amplio programa de voluntariado y de actuaciones solidarias locales y del tercer mundo).

¿Tienen algún indicador que refleje el éxito de su propuesta educativa?

Muchos indicadores revelan el nivel académico de Sant Josep Obrer. En primer lugar, la elevada demanda



social por parte de las familias que desean confiar-nos la educación de sus hijos. Sin duda, esta confianza responde a indicadores más objetivos, como los resultados de las pruebas de acceso a la universidad (entre las primeras posiciones de nuestra comunidad autónoma), los premios y becas conseguidos por nuestros alumnos, el altísimo porcentaje de estudiantes que consiguen acceder a los estudios posteriores de su elección o la aparición del centro en rankings nacionales de calidad educativa elaborados por prestigiosos medios de comunicación. Esta demanda social también obedece a que nuestros alumnos están contentos, conseguimos que sean felices en su día a día en nuestro centro. Y eso a pesar de -o precisamente gracias a- nuestra exigencia y a nuestra calidad educativa.



MÁS INFORMACIÓN
www.santjosepobrер.com

Colegio Ángel de la Guarda de Alicante: El éxito de un modelo educativo ejemplar

Fundado en el año 1986, el colegio Ángel de la Guarda de Alicante es un centro privado de educación católica, dirigido por el Instituto Secular Ignis Ardens, que ofrece las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, e inaugura para el próximo curso 2013-14 la de Bachiller.

En el modelo educativo de este centro se entrelazan arte, humanidades, ciencia y fe. Para ello, todo el personal colabora en la creación de una atmósfera donde los alumnos aprenden virtudes y valores en la convivencia diaria, donde las propias familias comparten alegrías e inquietudes.

La visión trascendente de la vida se traduce en entusiasmo, optimismo y compromiso. El esfuerzo de toda tarea exigente es animado por el descubrimiento del sentido de la propia existencia y

La clave del éxito está en la motivación del alumno, y ésta depende en gran medida de la motivación del profesor

por la alegría de quien trabaja sabiendo que lo que hacemos en la vida resuena en la eternidad.

Los jóvenes necesitan crecer en un clima de esperanza para dar lo mejor de sí mismos. La clave del éxito está en la motivación del alumno, y ésta depende en gran medida de la motivación del profesor. En una sociedad marcada por el desarrollo de la información y la comunicación, el profesor se convierte no tanto en un transmisor de contenidos, sino en estimulador de competencias, sembrador de optimismo y sentido de lo que hacemos; un entrenador personal que consiga extraer todo el potencial de cada alumno, teniendo en cuenta que todos son diferentes pero cada cual posee sus pro-



prios talentos; alguien que enseña a descubrir fortalezas para apoyarse en ellas, a identificar miedos para vencerlos. El aprendizaje se entiende así como medio de crecimiento personal, como camino para poder responder a los retos de un mundo complejo y global.

BACHILLER INTERNACIONAL

En el colegio Ángel de la Guarda de Alicante se intenta aceptar a todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, para desarrollar un trabajo personalizado. Resulta interesante la elevada tasa de chicos que finalizan sus estudios universitarios, situada en torno a un 96%, en un entorno donde el abandono escolar es preocupante para el Ministerio de Educación.

El hecho de ser candidatos del Programa de Bachiller Internacional supondrá, a partir del próxi-

mo curso, una gran oportunidad de superación y formación del profesorado. La organización reúne a profesionales de la educación de todo el mundo y a una aportaciones de sistemas educativos de diferentes países, permitiendo a los alumnos cursar sus estudios universitarios en las principales universidades del mundo.



MÁS INFORMACIÓN
www.colegioangeldelaguarda.es



ENTREVISTA

La Salle – Ntra. Sra. de las Maravillas: Referencia educativa en el centro de Madrid

Juan Alberto Pérez Pérez Director General del Colegio La Salle-Ntra. Sra. de las MARAVILLAS

El Colegio La Salle-Maravillas es privado, de carácter religioso, pertenece a los Hnos. de La Salle. Desarrolla su misión educativa en Madrid desde 1892. Su oferta educativa va desde 1º de Primaria hasta 2º de Bachillerato. Es uno de los pocos colegios de Madrid que imparte en bachillerato la totalidad de las modalidades: Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias e Ingeniería y ARTES.

Asimismo, también que está calificado con el Sello de EXCELENCIA EUROPEA EFQM 500+, reconocido como colegio MADRID EXCELENTE por la CAM, con el Sello de EXCELENCIA BILINGÜE del programa BEDA y ha sido señalado en un estudio reciente como el colegio más INTERNACIONAL. Esto hace que sea un colegio referencia de calidad educativa en el centro de Madrid.

Su Director Juan Alberto Pérez, nos cuenta en esta entrevista, cómo trabaja un colegio privado en esta época de crisis económica.



Si pudiera definir la filosofía sobre la que se construye el programa educativo de La Salle Maravillas, ¿cuál sería?

Se enmarca dentro de la filosofía de los colegios de la Salle. En la misión educativa lasaliana, el perfil de las personas que forma en sus centros es el de ser **hombres y mujeres de su tiempo**, que se desarrolla en un marco de valores definidos en su Carácter Propio. Preparamos personas que busquen la calidad y el rigor científico, la interdisciplinariedad y la innovación, abiertas a la diversidad.

En su opinión, ¿cuál es la percepción que de su colegio tienen los padres de sus alumnos?

En las encuestas de satisfacción personal que periódicamente pasamos a las familias, valoran muy positivamente la **atención personalizada, la competencia y profesionalidad del personal docente y no docente** y los **programas de innovación**.

¿El hecho de ser un colegio privado les obliga a revisar su plan educativo de forma mucho más estricta para estar a la altura de las expectativas?

Nos obliga a ser más claros con el ideario educativo cristiano que proponemos y más exigentes a la hora de llevar a cabo nuestra estrategia educativa para **responder con calidad a las expectativas que tienen las familias** que nos encomiendan la educación de sus hijos. La cultura de la mejora continua es uno de nuestros elementos dinamizadores, **evaluamos constantemente lo que hacemos**.

La innovación y las nuevas tecnologías también han invadido su metodología docente...

Somos referencia de calidad educativa para muchas instituciones educativas por la capacidad de adaptación y adecuación tanto en los programas que desarrollamos como en las instalaciones. So-

mos modelo de organización y referencia en Innovación. Desarrollamos la metodología del **aprendizaje cooperativo** desde hace unos años, como respuesta a las exigencias del mundo actual que pide personas formadas en habilidades para **trabajar en grupo, desarrollar proyectos, ser emprendedores**. Las nuevas tecnologías que forman parte de la vida cotidiana de nuestros alumnos no están al margen de nuestros proyectos educativos: las pizarras digitales, el libro digital y la **incorporación de IPad**. Una buena metodología y educadores capacitados y motivados en formación permanente, es para nosotros una prioridad.

Parece mentira que en plena recesión económica haya alguien que apueste por invertir en innovación...

Efectivamente no es fácil, pero los momentos de crisis son también momentos de oportunidad.

¿Qué otras medidas han tomado en su centro para afrontar este período de recortes en la educación?

Desde hace dos años hemos puesto en marcha iniciativas en el **plano económico** -congelación de precios, aumento de descuentos para familias numerosas, fraccionamiento de pagos, establecimiento de becas-. En el **plano educativo** no se ha reducido personal, se ha ampliado la **atención a la diversidad** y la apuesta por los **idiomas** dentro del horario lectivo sin coste adicional.

¿Qué balance han hecho del año 2012? ¿Y qué retos se han marcado para este 2013?

Podemos afirmar que obtenemos resultados óptimos, tal y como nos demuestran las pruebas académicas internas y externas (CDIs y PAU), que confirman que **la apuesta innovadora de la estrategia del Centro está funcionando**. Contamos con un gran compromiso por parte de los educadores. El reto para el 2013 es potenciar la satisfacción de las personas por la excelencia, la innovación y la identidad de nuestro Proyecto educativo. Esto define nuestro futuro y asegura nuestro éxito.



Ntra. Sra. de las
MARAVILLAS
La Salle

ENTREVISTA

“Nuestra finalidad es la formación de personas competentes y responsables”

Diego Rosales Gerente de Fundación Junior's

Calidad educativa, innovación tecnológica y enseñanza de idiomas constituyen los parámetros sobre los que se sustenta el proyecto pedagógico de los centros del Grupo de Educación Junior's, una entidad en la que se integran el Colegio Junior's de Santiago, la antigua escuela infantil gestionada por la Obra Social de Novacaixagalicia en Monforte y el Colegio San Narciso en Marín.

¿Cuál es el origen de lo que hoy conocemos como Grupo de Educación Junior's?

El primer centro fue el Colegio Junior's, creado en el año 1976 en Santiago de Compostela. Se trata de una escuela familiar y de vinculación católica cuya titularidad pertenece a Carlos José Rey Lorenzo. Las enseñanzas que se imparten aquí cubren todos los niveles educativos que van desde los 3 a los 21 años, es decir, desde educación infantil a Formación Profesional.

¿Cuándo se creó la Fundación?

La Fundación Junior's se creó en 1996, siendo una de las primeras en ser declarada de interés gallego para la enseñanza de postgrados y la entrega de becas a aquellos alumnos que no podían costearse sus estudios. Es una institución sin ánimo de lucro que pretende formar personas eficaces y socialmente responsables por medio de la enseñanza y la investigación. Dos de sus principales campos de especialización son el derecho sanitario y los estudios financieros, que llevan a la práctica a través de diferentes cursos y actividades.



Colegio Junior's

■ **“Nuestros tres principales valores diferenciales son la calidad educativa, la innovación tecnológica y la enseñanza de idiomas”**

¿Cómo llegaron a formar el Grupo de Educación Junior's?

El pasado año 2012 fuimos invitados a llevar la gestión de dos centros situados en Lugo y Pontevedra: la escuela infantil antiguamente gestionada por la Obra Social de Novacaixagalicia, situada en Monforte de Lemos, y el Colegio San Narciso de Marín. A estas dos instituciones habría que sumarles la próxima apertura de un nuevo centro en Ourense, por lo que es evidente que nos encontramos en un gran momento de expansión que nos ha llevado a incrementar la plantilla de empleados desde las 40 a las 119 personas.



San Narciso - Fundación Junior's

■ **“En 2013 vamos a relegar completamente el libro de papel en favor de las tablets”**

¿Qué rasgos distintivos tiene la escuela infantil de Monforte?

Cuenta con unas fantásticas instalaciones de casi 4.000 m² y pasa por ser una de las escuelas infantiles de mayor tradición en Galicia. Gracias al apoyo de Novacaixagalicia y de la alcaldía de Monforte de Lemos, la Fundación Junior's ha podido comenzar a desarrollar un proyecto de aprendizaje bilingüe y a aplicar el sistema de cálculo UCMAS.

¿Y por lo que respecta al Colegio San Narciso de Marín?

La Congregación de la Misión de San Vicente de Paúl de Marín eligió al Grupo Educativo Junior's entre más de media docena de candidatos para confiarles uno de los centros más queridos de la provincia, con más de 600 alumnos y una superficie de 40.000 m², unas cifras que lo convierten más en un mini-campus universitario que en un colegio concertado propiamente dicho. Para la Fundación ha supuesto una gran responsabilidad asumir este centro casi centenario y poder mantener su ideario cristiano original.

¿Qué otros proyectos tienen en marcha?

A estos colegios ya en marcha debemos añadir la consolidación de proyectos de postgrado con tres escuelas de negocios del más alto nivel como EADA, Deusto Business School y la Escuela de Negocios de Novacaixagalicia.



Escuela infantil - Fundación Junior's

¿Cuáles son los principales valores distintivos de las escuelas que integran el Grupo de Educación Junior's?

Nuestros tres principales valores diferenciales son la calidad educativa, la innovación tecnológica y la enseñanza de idiomas. En el año 2009 fuimos el primer centro en España que adoptó el libro electrónico y en este 2013 vamos a relegar completamente el libro de papel en favor de unas tablets que han sido desarrolladas de forma especial para nuestros alumnos. Nuestra finalidad es la formación de personas competentes y responsables según el lema “Honrados ciudadanos y buenos cristianos”.

GRUPO DE EDUCACIÓN JUNIOR'S
www.colegiojuniors.es
www.centropubliconovacaixagaliciamonforte.blogspot.com.es
www.colexiosannarciso.com

Colegio La Magdalena, enseñanza de calidad con vocación internacional

A lo largo de sus más de 40 años de historia, el Colegio La Magdalena se ha mostrado como un referente educativo en la zona de Levante, que apuesta firmemente por la educación en idiomas extranjeros, de la mano de su ambicioso programa de inmersión lingüística.

El origen de este colegio data de 1966. Hoy, desde aquí se imparten enseñanzas desde infantil (2 años) hasta bachillerato, en las modalidades de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales.

Desde sus inicios, el colegio tuvo un tamaño pequeño: “para nosotros, siempre ha sido básico tener un número reducido de estudiantes por aula y un ratio elevado de profesores por alumno. Nuestro objetivo final es lograr el nivel de enseñanza más elevado. Queremos que nuestros alumnos estén formados para afrontar el paso a la universidad con la mayor

de las garantías” destaca Lucía Adsua Al-mela, Directora del Colegio La Magdalena, quien añade “otra de nuestras características básicas es que somos un centro muy familiar. En el colegio nos conocemos todos e intentamos dar el trato más personal y cercano posible a los alumnos y a sus padres”.

PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA CON SALIDAS AL EXTRANJERO

En este centro siempre han otorgado una especial importancia a la enseñanza de idio-



mas, sobre todo al inglés. “Entre nuestro profesorado contamos con profesionales especializados, nativos y con una gran experiencia. Para reforzar el conocimiento del idioma, tanto en enseñanza secundaria como en bachillerato, ofrecemos a los estudiantes clases de conversación o clases de refuerzo según el nivel de cada uno. A los alumnos que lo deseen, también les ofrecemos la posibilidad de realizar en nuestro colegio los exámenes de nivel del Trinity College” nos explica su Directora, quien añade “también preparamos para otros exámenes oficiales”.

Asimismo, este centro siempre ha potenciado la enseñanza del alemán. En infantil y en primaria se puede escoger como actividad extraescolar y empieza a impartirse en horario lectivo a partir del último ciclo de primaria. “Al finalizar la ESO nuestros alumnos alcanzan un buen nivel en esta lengua”.

Para reforzar el conocimiento del inglés el centro ofrece todos los años la posibilidad de realizar una estancia en un “Boarding School” británico durante tres semanas. A través de este programa, los alumnos se integran en



el día a día de la vida escolar, asistiendo a las clases y participando en todas las actividades que ofrece el colegio.

Además, como final de ciclo, los estudiantes de primaria hacen un viaje cultural a Londres y los de secundaria, a Munich.



MÁS INFORMACIÓN
www.colegiolamagdalena.com

Excelencia académica

El Colegio La Magdalena destaca porque sus alumnos superan con éxito las diferentes etapas educativas. Un dato: en junio de 2012 este centro ostentó la nota más alta de selectividad, de toda la provincia de Castellón.

ENTREVISTA

“Ofrecemos la titulación de Bachillerato Internacional, válida en todo el mundo”

Catherine Davies Directora de Swans School International Sierra Blanca

Swans es un colegio internacional sito en Marbella y uno de los pioneros en ofrecer el Bachillerato Internacional en nuestro país. Cuenta con más de 40 años de trayectoria. Su mayor baza: ofrecer el denominado “IB Diploma”, o lo que es lo mismo, una titulación de bachillerato internacional, que abre a los alumnos las puertas de universidades de todo el mundo.

Swans, a parte de ser un colegio internacional ¿qué otras características reúne?

Swans tiene una larga tradición de más de 40 años, además es un centro totalmente bilingüe (contamos con profesorado de nacionalidad británica y española), se ofrecen otros idiomas como el chino y francés dentro del currículo. En nuestro centro conviven alumnos de casi 30 nacionalidades (de entre 680 alumnos en total).

¿En qué se distinguen de otros colegios internacionales? ¿Realizan muchas salidas al exterior?

Aquí, convive el inglés y el español hasta los 18 años. Nuestros alumnos hasta los 16 años pueden conseguir una doble titulación, tanto la británica (GCSE) como el certificado de ESO. Entre los 16 y 18 años nuestros estudiantes realizan el Bachillerato Internacional con el fin de obtener el “IB Diploma”, válida no sólo en España sino en el ámbito internacional.

Por otro lado, en nuestro centro brindamos todos los ciclos educativos, Infantil Primaria, Secundaria y Bachillerato. Somos asimismo un colegio privado, laico y aconfesional, dado que aquí conviven muchas nacionalidades, como antes he dicho, y culturas.

Swans además, organiza viajes locales, nacionales e internacionales, de distinta índole, culturales, deportivos, etc.

¿Mantienen una estrecha relación con las familias?

Por supuesto. Somos un centro abierto a los alumnos y sus familias, e incluso contamos con un servicio de orientación, de cara a que los jóvenes escojan de una manera eficiente los estudios universitarios a seguir, después de pasar por Swans.

¿Cuál es su nivel de excelencia académica?

Muy alto. Con el “IB Diploma” queda convalidada la Selectividad y hemos alcanzado un 100% en alumnos que aprueban la etapa de estudios de Secundaria (ESO) y Bachillerato.

Todo ello viene dado en gran medida, gracias a que sólo tenemos 2 líneas (en cada curso 40 alumnos máximo, esto es, entre 15-20 alumnos por clase) y a veces, según que asignatura, sólo cuenta con 4 estudiantes.

Por último, ¿Qué nos diría de sus instalaciones y extraescolares?

En primer lugar cabe destacar el entorno donde nos encontramos situados, en la base de Sierra Blanca y rodeado de espacios verdes y del emblemático parque de Nagüeles, pulmón de la ciudad de Marbella.

Tenemos unas instalaciones de primer orden, destacando una piscina cubierta de 25 m de ozono, un teatro con aforo para 300 personas, 2 aulas de informática (hay más de 100 equipos informáticos en el centro) y 4 laboratorios de ciencias totalmente equipados, pizarras electrónicas y proyectores, etc.

Respecto a las actividades extraescolares, decir que tenemos muchas y variadas: música (con una or-



Ideario y Valores

Swans, ante todo, dada su formación de carácter internacional, tiene como filosofía:

- Formar personas responsables e independientes.
- “Crear” estudiantes con una actitud positiva y capaz de asumir riesgos y retos.
- Que sus alumnos sean ciudadanos del mundo, solidarios y abiertos.

questa y coro propios), esgrima, baloncesto, natación, fútbol, voleibol, arte dramático, ajedrez, árabe, alemán...

MÁS INFORMACIÓN
www.swansschoolinternational.es



ENTREVISTA

“La enseñanza que ofrecemos está basada en la pluralidad”

M^a Ángeles Moscardó Directora del Colegio N.I.L.E.

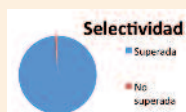
El Colegio Cooperativa N.I.L.E. de Fuenlabrada (MADRID) es el resultado de la vocación pedagógica de un grupo de profesionales de la enseñanza que tratan de dar una orientación propia al proceso educativo, en función de sus conocimientos, ideales y larga experiencia.

¿Cuál es la “esencia” de enseñanza que desean transmitir?

La enseñanza que ofrecemos está basada en la pluralidad, en la igualdad de oportunidades, en la atención a la diversidad y en la educación integral del alumno.

¿Obtienen buenos resultados, aplicando dichos valores?

Los Resultados en distintas pruebas ex-



ternas ponen de manifiesto un alto nivel. Los resultados de la Selectividad reflejan una excelente preparación obteniendo un éxito que se aproxima al 100% desde hace varias décadas.

¿Cuáles son sus instalaciones más destacables?

Contamos con amplias aulas de 60 m². Aula de Informática. 3 Laboratorios. Aula de Música, de Tecnología, de Dibujo y Diseño. Salón de Actos y Gimnasio cubierto. Pistas deportivas al aire libre preparadas para baloncesto, fútbol, atletismo, etc., más un amplio



arenero para infantil. Asimismo, tenemos comedor y cocina donde se elabora diariamente el menú escolar.



MÁS INFORMACIÓN
www.colegionile.net

Un proyecto educativo innovador

El Proyecto Educativo del Colegio N.I.L.E. está abierto a las últimas tendencias en educación:

- Es uno de los primeros colegios bilingües oficiales. Actividades complementarias que fomentan los idiomas (inglés-francés). Centro examinador de la Universidad de Cambridge. Aula Europa (inmersión en inglés de una semana).
- Últimas tecnologías en el aula, con pizarras digitales, proyectores, ordenadores...
- Club Deportivo NILE, el cual posibilita la elección entre minibasket, baloncesto y fútbol: primer puesto en baloncesto durante varios cursos. Cross, unihockey y atletismo en pista. “NILE se va de marcha” son salidas de senderismo para todos los miembros de la Comunidad Escolar en fines de semana. Además, kárate, esgrima y natación.
- Creación artística: Grupo Musical de profesores y alumnos. Actividades teatrales, siendo pioneros en su localidad. Galardonados en numerosas ocasiones en el Concurso Nacional de Pintura de Patrimonio Nacional. Baile español. “La Buhardilla”, publicación periódica.
- El colegio está abierto desde las 7 de la mañana.

ENTREVISTA

“En 2012 iniciamos las exportaciones hacia algunos centros educativos de Italia”

Manuel Jesús Márquez Director Gerente de Ayapunt S.A.

Productos de calidad elaborados en España, excelente servicio y una experiencia de más de 40 años en el mercado constituyen los principales valores diferenciales de Ayapunt, S.A., una empresa onubense dedicada al diseño y fabricación de uniformidades escolares.

¿Cómo han sido los orígenes y la trayectoria de Ayapunt?

Ayapunt, S.A. fue creada en el año 1969 en Ayamonte (Huelva) por Manuel Márquez con dos líneas de negocio orientadas a la ropa infantil y a los uniformes para colegios, que eran dis-



tribuidos en El Corte Inglés y Galerías Preciados. Poco a poco fuimos especializándonos más en el ámbito de las uniformidades y en 1980 comenzamos a abrir mercado a través de otras tiendas y de la venta directa a colegios.

¿Cuál es su actividad actual?

Nos dedicamos al diseño y confección de toda clase de prendas textiles que tienen que ver con la uniformidad de un colegio, tanto en ropa de calle como de deporte. Por tanto, nuestro catálogo de productos incluye chaquetas, pantalones, faldas, calcetines, polos, camisetas, chándales, camisetas, etc., comercializados bajo las marcas Ayapunt, Baby Chic y Al sur del Sur. Ayapunt se encarga del diseño y personalización de la ropa en base a las necesidades y especificaciones de cada cliente.

■ **“Nos dedicamos al diseño y confección de toda clase de prendas textiles que tienen que ver con la uniformidad de un colegio”**

¿Qué cobertura geográfica abarcan?

Ahora mismo, la distribución se realiza alrededor de colegios y de algún establecimiento comercial de toda España, si bien en 2012 ya iniciamos las exportaciones hacia algunos centros educativos de Italia. Aunque todavía queda mucho mercado por recorrer a nivel nacional, los objetivos de Ayapunt de cara a los próximos años están orientados al incremento de las ventas en el exterior.

¿Cuáles son sus principales valores diferenciales y competitivos?

Sin duda, la experiencia de más de 40 años en el mercado, el excelente servicio que ofrecemos y unos productos con unos acabados de gran calidad –certificada con la acreditación ISO



9001:2000- que son confeccionados exclusivamente en España. En 1999 fuimos designados como Mejor Empresa del Año por la Cámara de Comercio local y en 2009 obtuvimos el premio Desarrollo Económico y Creación de Empleo de manos de la FOE (Federación Onubense de Empresarios) y El Monte Cajas de Ahorro de Huelva y Sevilla. Todos estos valores han hecho posible que muchos clientes estén trabajando con nosotros desde el primer día.

Ayapunt, S. A.

AYAPUNT, S.A.
www.ayapunt.com

ENTREVISTA

“La necesidad de mantener la excelencia es un compromiso y una obligación moral”

D. Gonzalo Otero fundador de la institución educativa Los Sauces

La Moraleja, Torrelodones, Pontevedra, Dublín, Vigo... todos los centros Los Sauces comparten una idea pedagógica, ¿cuál?

Nuestra misión, nuestro objetivo fundamental es formar alumnos autónomos y competentes, que sean capaces de comunicarse en distintos idiomas tal y como pide el mundo del siglo XXI; queremos fomentar su creatividad, ofrecerles la confianza suficiente en sí mismos para que sean resolutivos. Nosotros les damos recursos para que desarrollen sus habilidades sociales, artísticas y deportivas, y también para que cuestionen lo que sucede a su alrededor con espíritu crítico. Queremos inculcar el valor del esfuerzo y la motivación personal para su desarrollo académico, y para ello no dudamos en trabajar desde la innovación educativa, la tecnología, el diálogo y la sensibilización en valores humanos. Contamos con un profesorado comprometido con el proyecto educativo de la institución, en permanente desarrollo de su talento y búsqueda de la excelencia.

En definitiva, en el Colegio Los Sauces estamos

claramente comprometidos con el futuro de nuestros alumnos, ayudándoles a potenciar lo mejor de sí mismos, a ser excelentes profesionales y por supuesto, buenas personas.

¿El hecho de ser una institución educativa de carácter privado les “obliga” a la continua búsqueda de la excelencia?

Indudablemente. De hecho es una de nuestras premisas fundamentales. La continua búsqueda de la excelencia nos compromete a mantenernos alerta ante cualquier circunstancia académica y sociológica. La necesidad de mantener la excelencia es, por supuesto, un compromiso y una obligación moral.

¿Con qué pilares logran la calidad?

La aplicación de las nuevas tecnologías en el aula, la formación continuada de nuestro equipo docente, la mejora de las instalaciones, o la incorporación de nuevas competencias necesarias para la formación de nuestros alumnos.



El hecho de tener su propio centro en Irlanda favorece sin duda el aprendizaje de la lengua inglesa...

Nuestro colegio Brook House Los Sauces es uno de los grandes recursos que ponemos a disposición de nuestros alumnos. De 5º de primaria a 2º de ESO, los alumnos pasan cuatro semanas del curso escolar viviendo una experiencia de absoluta inmersión en lengua inglesa: reciben clases en el centro, disfrutan de un programa social y cultural en Dublín y conviven en familias irlandesas cuidadosas-



mente seleccionadas. El progreso en la comunicación es notabilísimo, y ellos mismos se motivan cuando se dan cuenta de la capacidad que tienen para desenvolverse en este idioma.

Visto lo que está sucediendo actualmente, ¿han incluido el alemán como asignatura?

El alemán, junto al francés, se incluye desde 5º de primaria como segunda lengua extranjera. Los alumnos pueden elegir hacer los exámenes externos del Goethe Institute (o de la Alliance Française). Creemos que a partir de los 11 años de edad la primera lengua extranjera ya tiene un importante calado en los conocimientos de los niños y es el momento de empezar a asumir un nuevo idioma.

Las nuevas tecnologías han invadido las aulas...

Como no puede ser de otra manera, ya que vivimos en el siglo XXI y nuestros alumnos son nativos digitales.

En Los Sauces trabajamos con tabletas ya en los cursos de infantil y en primaria trabajan también con portátiles. Es una delicia verles manejar estos dispositivos.

En todas las aulas tenemos instaladas pizarras digitales interactivas que ayudan a dinamizar los contenidos académicos.

¿Qué valoración tienen los padres de los alumnos de Los Sauces de su institución educativa?

Creo que las familias de nuestros alumnos están satisfechas con el colegio. Prueba de ello es que prácticamente a todos los niños que empiezan en infantil les vemos salir del colegio camino a la universidad.

Los padres de los alumnos tienen absoluta libertad para ponerse en contacto con el equipo pedagógico, y los tutores, a su vez, procuran mantener una fluidez en la comu-



nicación con ellos. La relación familia-colegio es realmente un éxito, manteniendo un perfecto equilibrio entre profesionalidad y cercanía

En estos momentos de dificultades económicas, ¿Los Sauces ha tomado alguna medida para adaptarse a las nuevas circunstancias?

En Los Sauces somos perfectamente conscientes de la situación social y económica que vive el país y del esfuerzo que realizan muchas familias que priorizan la inversión en la educación de sus hijos. Por ese motivo para el curso que viene no subiremos las cuotas y además mantenemos las Becas Los Sauces para los hermanos de los alumnos que se matriculen en los colegios.

¿Los alumnos son conscientes del panorama tan difícil que se van a encontrar cuando salgan de las aulas?

En Los Sauces nos preocupamos de que tengan todos los recursos necesarios para ser personas proactivas, emocionalmente competentes y capaces de enfrentar y resolver los conflictos con los que se encuentren. Esto forma parte de nuestro proyecto pedagógico y por ello trabajamos cada día.

¿Qué recomendación les daría desde aquí?

Es un deseo más que una recomendación: que sean estudiantes felices y adultos responsables.

MÁS INFORMACIÓN
<http://colegiossalauces.com>



ENTREVISTA

“Cada franja de edad tiene unas necesidades nutricionales que satisfacer”

David Lorenzo Director de Operaciones de Nexalia Services

Nexalia Services es una empresa especializada en la restauración colectiva, la limpieza y el mantenimiento de instalaciones. Hemos hablado con su Director de Operaciones, David Lorenzo, para conocer su filosofía a la hora de prestar servicios de restauración a los colegios.

¿Cuándo nació Nexalia Services?

Hace 25 años que estamos presentes en el sector. En este tiempo hemos ido creciendo y hoy estamos presentes en Madrid, Alicante, Murcia y Panamá.

¿Cómo definiría la filosofía de trabajo de la empresa?

Todo lo que hacemos parte de un activo primordial: nuestro equipo humano. Los más de 130 profesionales que trabajan en Nexalia Services son la base sobre la que edificamos toda nuestra política de calidad. Y por calidad entendemos también el nivel de los productos que utilizamos, la materia prima con la que elaboramos nuestros menús y, naturalmente, también la seguridad alimentaria.

¿Cómo se elaboran los menús?

Nuestro departamento de nutrición es el encargado de confeccionarlos y proponerlos a cada

centro escolar. Y lo hace en función de diversos criterios, el primero de los cuales es el valor nutricional y energético de cada alimento y cada plato. Piense que estamos dando de comer a niños de edades que van desde los 2 a los 17 años, y cada franja de edad tiene unas necesidades nutricionales concretas que hay que satisfacer.

¿Qué otros aspectos influyen en la elección?

En Nexalia Services recogemos el feedback de los centros y los padres, pero también el de los niños, que son quienes se alimentan de los menús que elaboramos. Escuchamos sus propuestas y, en la medida de lo posible, incorporamos esas sugerencias a los platos que preparamos. También hay otro aspecto que influye, y es la situación geográfica. Nosotros estamos presentes en Madrid, Levante y Panamá, y le puedo asegurar que los gustos varían sustancialmente en ambas regiones, por lo que debemos ser flexibles y adaptarnos a ellos.

¿Hablamos de cocina centralizada?

No. Nexalia Services siempre elabora la comida en cada centro escolar. Aprovechamos sus instalaciones y huimos también de los platos congelados o precocinados; preferimos ingredientes frescos y menús preparados a medida de cada colegio. Esa es una máxima que siempre seguimos.

Un servicio personalizado...

Es que es indispensable que así sea. Por darle un ejemplo, le diré que lamentablemente cada vez son más los casos de niños que poseen algún tipo de alergia o intolerancia alimentaria, y eso es algo con lo que hay que tener mucho cuidado. El hecho de poder cocinar en cada colegio nos permite no sólo dar respuesta a sus necesidades respetando las pautas que se nos marcan, sino también establecer unos protocolos que aseguren la calidad, por ejemplo, utilizando menaje y utensilios separados para la preparación de los platos para los niños con este tipo de problemas. Hay que cuidar hasta el más mínimo detalle.

Imagino que es un sector muy regulado a nivel de normativas.

Lo es. Hay muchos controles higiénico-sanitarios, y los primeros son los que nosotros mismos nos autoimpone. Por eso implementamos un sistema de gestión de la calidad certificado ISO 9001 que nos ayuda a no bajar la guardia. También tenemos muy presentes las normas medioambientales, así que hemos certificado nuestros procesos en base a la norma ISO 14001.

¿Se puede innovar en un sector como este?

Es difícil hacerlo, aunque la exigencia de los propios niños es la que marca la innovación que podemos impulsar. Aun así, Nexalia Services ha sido pionera en in-



corporar productos ecológicos en los menús diarios y también, en otra dirección, hemos creado el programa educativo “Aprendiendo Buenos Hábitos”, que pretende mejorar los hábitos alimentarios, enseñar a nuestros escolares los aspectos esenciales y la importancia de la buena alimentación y otros aspectos formales y sociales como el protocolo en la mesa.

¿Cuáles son los planes de futuro de la empresa?

Por un lado, seguir creciendo en el mercado de la restauración colectiva, tanto a nivel de centros escolares como en el segmento socio-sanitario, el de empresas y el catering. Por otro, diversificar con otros servicios complementarios que ya venimos ofreciendo desde hace años: la limpieza y el mantenimiento de instalaciones.



NEXALIA SERVICES
www.nexaliaservices.com